ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника ***бакалавр*** Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пс.н., доц. Л.М.Койчуева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 18
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 18
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
8.1. Основная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования 21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 22
11. Лист регистрации изменений 18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Психология

Целью изучения дисциплины является:
формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

-ввести студентов в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
-истемно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
-сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
-ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
-освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
-изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
-изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
-формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
-изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
-создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
-повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» и изучается:

- по очной форме обучения на 1,2 курсе в 2,3 семестре
- по заочной форме обучения на зимней сессии 1,2 курсе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.04.01
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Психология жизнестойкости», «Психология суицидального поведения», «Основы специальной психологии и педагогики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить ндивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК– 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования ,социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3	**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Аудиторная работа (всего):	118	12
в том числе:		
лекции	**32**	4
семинары, практические занятия	48	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	36	4
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	228
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет/экзамен	Зач/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	

	1/2	**Раздел 1.** Психология человека	**252**	**34**	**48**	**36**	**134**
1.		Тема: Предмет и методы общей психологии/лек/	2	2			
2.		Тема: Методы исследования в психологии	4				4
3.		Тема: Место психологии в системе наук	2		2		
4.		Тема:Развитие психики и сознания/лек./	**4**				**4**
5.		Тема: Основные этапы развития психики/прак./	2		2		
6.		Тема: Характеристика структуры сознания/с.р/	2				2
7.		Тема: Понятие личности/лек./	2	2			
8.		Тема: Потребности и интересы личности/прак./	2		2		
9.		Тема:Самосознание личности/с.р/	2				2
10.		Тема:Психология деятельности/лек./	2	2			
11.		Тема:Виды деятельности/прак./	2		2		
12.		Тема:Структура деятельности/с.р./	4				4
13.		Тема:Общение как социально-психологическая проблкма/лек./	2	2			
14.		Тема:Виды общения/прак./	2		2		
15.		Тема:Внимание/лек./					
16.		Тема:Виды внимания/прак./	2		2		
17.		Тема:Ощущение и восприятие/лек./	2				2
18.		Тема:Виды ощущений/прак./	2				2
19.		Тема:Характеристика видов восприятия/с.р./	2				2
20.		Тема:Память/лек./	2	2			
21.		Тема:Виды памяти/прак./	2		2		
22.		Тема:Мышление/лек./	2				
23.		Тема:Виды и формы мышления/прак./	2		2		
24.		Тема:Индивидуальные особенности мышления/с.р./	2				2
25.		Тема:Воображение/лек./	2	2			
26.		Тема:Эмоции и воля/лек./	2				2
27.		Тема:Структура волевого акта	2		2		
28.		Тема.Темперамент/лек./	2				2
29.		Тема:Роль темперамента в жинедеятельности человека/с.р./	2	2			
30.		Тема:Характер/лек./	2		2		
31.		Тема:Формирование характера/с.р./	2				2

32.		Способности/лек./	2	2			
33.		Тема: Предмет социальной психологии/лек./	4				4
34.		Тема: Объект и предмет социальной психологии/прак./	2				2
35.		Тема: Основные теоретичекие направления/с.р./	2		2		
36.		Тема:Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей/лек/	4				4
37.		Тема: Восприятие и понимание в процессе общения/прак./	2				2
38.		Тема:Общение как взаимодействие/с.р./	2		2		
39.		Тема:Психологичекая хаоактеристика общения/лек./	4				4
40.		Тема:Структура общения/прак./	2		2		
41.		Тема:Виды общения/с.р./	2				2
42.		Тема:Социально-психологическая характеристика группы/лек./	4				4
43.		Тема: Классификация групп/прак./	2				2
44.		Тема:Групповые нормы/с.р./	2		2		
45.		Тема:Характеристика различных видов толпы/лек./	2				2
46.		Тема:Действующая стяжательная толпа/прак./	2		2		
47.		Тема:Экономическая паника/с.р./	4				4
				16	30		62
48.	2/3	**Раздел 3. Возрастная психология**					
49.		Тема:Предмет возрастной психолоии/лек./		2			
50.		Тема: Методы возрастной психологии/прак./			2	4	
51.		Тема: Основные проблемы возрастной психологии/с.р./					6
52.		Тема:Периодизация психического развития/лек./		2			
53.		Тема: Периодизация когнитивного развития/прак./			2	4	

54.		Тема: Периодизация личностного развития/с.р./					6
55.		Тема: Новорожденность и младенчество/лек./		2			
56.		Тема:Кризис одного года/прак./			2	4	
57.		Тема: Развитие восприятия и интеллекта/с.р./					6
58.		Тема:Период раннего детства/лек./		2			
59.		Тема: Познавательное развитие ребенка/практ./			2	4	
60.		Тема: Развитие речи/с.р./					6
61.		Тема:Психология дошкольного возраста/лек./		2			
62.		Тема:Основные психологические новообразования/прак./			2	**4**	
63.		Тема:Общение со взрослыми и сверстниками/с.р./					6
64.		Тема:Младший школьный возраст/лек./		2			
65.		Тема:Ведущая деятельность младшего школьника/прак./			2	**4**	
66.		Тема:Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому/с.р./					6
67.		Тема:Подростковый возраст/лек./		2			
68.		Тема:Ведущая деятельность в подростковом возрасте/прак./			2	**4**	
69.		ТемаСтресс,депрессия в подростковом возрасте/с.р./					6

70.		Тема:Юношеский возраст/лек./		2			
71.		Тема:Особенности познавательной деятельности в юности/прак./			2	4	6
72.		Тема:Характеристика кризиса юношеского возраста/с.р./					
73.		Тма:Психологическая характеристика зрелости/лек./		2			
74.		Тема:Кризис 40лет/прак./			2	**4**	
75.		Тема:Общая характеристика взрослого человека/с.р./					6
76.				18	**18**	**36**	**72**
77.		всего	252	34	**48**	**36**	**134**

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	**Раздел 1.** Общая психология	**252**	**4**	**4**	**4**	**228**
2.		Тема: Предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	16	2			14
3.		Тема:Развитие психики и сознания	12				12
4.		Тема:Понятие личности	12				12
5.		Тема:Эмоции и воля	**12**				**12**
6.		Тема:Общение как социально-психологическая проблкма	12				12
7.		Раздел 2. Социальная психология	12				12

8.		Тема: Предмет социальной психологии	14		2		12
9.		Социально-психологическая характеристика личности Социально-психологические аспекты социализации	14				14
10.	2/3	**Контроль**	4				
11.			108	2	2		100
12.		Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология психология		2			30
13.		Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы				2	20
14.		Психология подростка. Специфика развития в подростковый период				2	26
15.		Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура			2		20
16.		Психологические аспекты воспитания					30
17.			144	2	2	4	126

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1. Знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.1.не Знает фрагментарно как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Умеет применять	УК-1.2. Умеет применять	УК-1.2. Умеет применять	УК-1.2. Не умеет применять

	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	УК-1.3. Не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-6	ОПК 6.1 знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для	ОПК 6.1 знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ОПК-6.2 умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования	ОПК 6.1 знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ОПК-6.2 умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования	ОПК 6.1 Не знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ОПК-6.2Не умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и

	планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся ОПК6.3 владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся ОПК6.3Не достаточно владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающихся ОПК6.3 Не достаточно владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегихся ОПК6.3 Не владеет действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК– 7	**ОПК– 7.1 Знает** педагогические основы построения взаимодействия с	**ОПК– 7.1 Знает** педагогические основы построения взаимодействия с	**ОПК– 7.1 Знает** педагогические основы построения взаимодействия с	**ОПК– 7.1Не знает** педагогические основы построения взаимодействия с

	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **ОПК– 7.2 Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения. реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности среды учреждения. **ОПК– 7.3 Владеет** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **ОПК– 7.2 Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения. реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности среды учреждения. **ОПК– 7.3 Владеет** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **ОПК– 7.2 Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения. реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности среды учреждения. **ОПК– 7.3 Владеет** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом	субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **ОПК– 7.2 Не умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения. реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности среды учреждения. **ОПК– 7.3 Не владеет** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами

	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-3	ПК-3.1Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.	ПК-3.1Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.	ПК-3.1Не достаточно нает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.	ПК-3.1.не знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы.
	ПК-3.2Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2 Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности	ПК-3.2. недостаточно умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности умеет	ПК-3.2. не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-.3.3Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.3 Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). навыками	ПК-3.3 Не достаточно владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК.3.3 не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ет

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод баллльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Возрастная психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии… (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника
24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
4. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
5. Развитие сознания человека в онтогенезе.
6. Проблема бессознательного в психологии.
7. Сны и их происхождение.
8. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.
9. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
10. Психологический анализ привычек людей.
11. Развитие игр ребенка.
12. Психология невербального общения.
13. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
14. Механизмы социальной перцепции.
15. Сенсорная организация личности.
16. Законы и загадки зрительного восприятия.
17. Психологические теории внимания.
18. Методы исследования памяти.
19. Формирование и развитие памяти.
20. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
21. Развитие мышления в онтогенезе.
22. Развитие речи у детей.
23. Роль речи в развитии познавательных процессов
24. Связь воображения с творческими способностями личности.
25. Роль воображения в мыслительной деятельности.
26. Личностные особенности творческого человека.
27. Использование воображения в психотерапевтических целях.
28. Связь эмоций с потребностями человека.
29. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
30. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
31. Волевая регуляция поведения.
32. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
33. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
34. Темперамент и наследственность.
35. Влияние темперамента на формирование качеств характера
36. Основные подходы к пониманию природы характера.
37. Становление характера в процессе социализации индивида.
38. История развития представлений о природе способностей.
39. Особенности работы с одаренными детьми.
40. Формирование педагогических способностей.
41. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
42. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
43. Проблема управления процессами психического развития.
44. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
45. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
46. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте.
47. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
48. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
49. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
50. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.

51. Проблема отцов и детей.
52. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
53. Юношеская делинквентность.
54.Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
55. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
56. Мотивация педагогической деятельности.
57. Психологизация профессионального сознания педагога.
58. Личностные и профессиональные качества педагога.
59. Общая характеристика педагогического общения.
60. Стили педагогического общения.
61. «Барьеры» и конфликты в педагогическом общении.
62. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
63. Психологические особенности педагогического коллектива.
64. Управление педагогическим коллективом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. **Артеменко, О. Н.** Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: https://e.lanbook.com /book /155362 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266 (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4**. Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1429043 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1092990 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности

аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**